



# 助展會通訊 PDA Newsletter

2018年10月(第27期)

## 學障女生十年轉化路

「行到水窮處

坐看雲起時」

昔日堅持 換來今日坦然

### 講座/ 活動推介

(2018年11-12月及2019年1月)

Smile @ Heart 兒童及青少年情緒困擾支援  
自閉症(ASD)支援

專注缺失/過度活躍(AD/HD) 支援

SEN 家長心理支援

Good @ Study 學習障礙 (LD) 支援

### 講座分享

《讀寫障礙之數學輔助策略-基礎數感篇》

讀障學童對數感困難的七大主因及教學貼士

《AD/HD 非藥物對治系列講座後記》

電話 : 2528 4096  
Whatsapp : 5720 8321  
電郵 : [pda@pdachild.com.hk](mailto:pda@pdachild.com.hk)  
網址 : [www.pdachild.com.hk](http://www.pdachild.com.hk)  
Facebook : [www.facebook.com/iPotentialDevelopmentAssociation](http://www.facebook.com/iPotentialDevelopmentAssociation)  
地址 : 香港灣仔駱克道 194-200 號  
東新商業中心一樓



# 學障女生十年轉化路

## 「行到水窮處 坐看雲起時」

### 昔日堅持 換來今日坦然

一開始時真的很辛苦」、「最初兩三年很難挨」、「當年覺得時間過得好慢」。

一開始、最初、當年；那現在呢？

「現在看著她進步，又覺得時間過得很快了」，Katie（化名）媽媽笑嘻嘻說。

看著子女成長，為人父母都會感到光陰似箭；但 Katie 媽媽對時光的體會，又較一般父母不同，因為十年前她教導 Katie 時，常會出現一種徒勞無功的感覺。

「小學時，Katie 讀書就像『逢二進一』那樣，讀兩年，才學到一年的知識。尤其是串字，還記得那時我手上總是有一疊串字卡，無時無刻都要幫她串字。辛辛苦苦串好了，隔幾天換一批新詞語，上一批又已忘記不少。」Katie 媽媽訴說那漫長的串字時光。

那時的 Katie 媽媽，或許就像希臘神話故事中的西西弗斯那樣，被罰要不斷推石頭上山，但到達山頂後，石頭又馬上會滾下來，令心機白廢。

串字記不牢，可能常見於很多學生，但是 Katie 的問題，絕不止於串字差。

小一時，Katie 被評估出有讀寫困難、身體感覺統合及動作能力，語言能力，社交溝通能力及認知思維能力欠佳等問題。

其實 Katie 的母親與不少家長一樣，早年已留意到女兒和其他小朋友不同：如健康院護士就曾指出 Katie 肌肉不發達，有部分發音發不出；幼稚園低班時她又表現孤僻，在課室從不與同學交流，甚至怕別人搶走手中玩具；到高班時，則無法串出廿六個英文字母，只能靠邊唱



雖然如此，但 Katie 媽媽和身旁的朋友當時都認為，兒童發展速度人人不同，遲些 Katie 就會趕上。直至小一要做填充功課，她發現 Katie 完全不懂得做，才真正意識到女兒需要援助。

幸好在疑惑之時，Katie 媽媽身邊一位孩子患有讀寫障礙的家長朋友，建議她帶女兒接受評估，她也立即行動，結果驗證出 Katie 在學習中文字上的確出現困難。之後她帶女兒到助展會求助，治療師再為 Katie 作出全面的發展及學習評估後，才發現 Katie 在不同的發展範疇上都有落差。

自此，Katie 由六歲開始到助展會進行訓練，多年來維持著一周兩次、每次兩課的密度。Katie 母親解釋，密密訓練是因為眼見 Katie 正處於兒童發展黃金期，故不想錯過機會。

從外面看，Katie 媽媽似乎對解決 Katie 的問題表現得勇往直前；但她卻說當年其實也不知所措，幸得身旁一群背景類似的家長朋友互相幫助；加上助展會導師讓她明白女兒的情況，令她學會正面面對，才能來到今日「行到水窮處，坐看雲起時」的泰然。



### 沿途作伴勝過孤軍作戰

Katie 媽媽說，那班朋友的子女不少也有棘手問題，除了讀寫障礙，也有患上自閉症，或是出生時腦缺氧的：「還記得女兒評估報告有結果後，我對問題有多嚴重並不很了解，多得他們鼓勵和安慰，說 Katie 的問題只是『濕濕碎』，才令我感到好點，有需要時再向他們教。」

廣東話雖說「人比人，比死人」，但看到比自己更壞的情況比比皆是，而對方仍能保持希望，無疑也是鼓勵自己的最佳方法。

「我還記得有位子女情況頗嚴重的母親跟我說：『我不求甚麼，看到小小進步已很滿足，我不會期待他和正常人一樣。』我覺得這樣想對極了，為人父母最緊要有信念，我覺得他們這麼多年都能保持樂觀，實在很厲害。」

## 助展會令她認清女兒情況

由小一學期末開始，助展會針對 Katie 多方面需要，分階段為她訓練動作、語言，社交溝通及認知思維各個領域。Katie 媽媽尤記得女兒最初腰不直，上課時很易會兩邊擺或是索性伏在桌上，最後助展會為 Katie 做了靜觀手療來讓她身體放鬆，又加入重心感應和肢體感覺的訓練，半年左右，老師即留意到 Katie 的情況有所改善。

Katie 媽媽又說，助展會導師會建議她平日如何訓練女兒，其中就曾提議她多向女兒問問題，鼓勵她多用腦思考。此外，她亦很主動，會趁每次帶女兒到助展會的機會，和助展會導師討論女兒的進展或是日常生活的處理。

「助展會令我明白女兒實際情況。家長除了看子女進展外，明白子女當下情況同樣重要，這樣我才能學著免卻打罵，改變自己的方式去幫她。」Katie 媽媽說。

Katie 慢慢成長，助展會除了在感知肌能、說話及記字等學習基礎能力下功夫外，也針對她的專注度和執行功能方面作出訓練，協助她在學校以至日後社會上的做事能力。Katie 本來的工作記憶很弱，動輒會把原本任務忘記，故做起事情時，總是難以集中至完成。導師透過遊戲作訓練，其中一個活動是請 Katie 堆起豆袋，把一個氣球埋在中間，直至完全看不見為止。Kaite 最初隨意堆砌，根本不理會豆袋是否完全遮掩了氣球；有時她在堆豆袋途中，又會分心做其他事而忘了任務；但經過訓練後，她慢慢學會了持續專心並且確切地完成要求。

導師又會協助 Katie 建立做功課及測驗時的正確態度及想法，令她明白「答對題目」是做功課最基本和首要的目標，胡亂填寫只能算是「做過」題目，這樣並不能達到老師所想或學習上的基本要求，故功課不會得分，而且還需要重做或改正。在考試測驗時，「在時限內完成」則是答對題目以外的第二重要目標。

訓練孩子掌握到每件事情會有其隱藏的要求、做好一件事就是要專心向著其要求/目的完成的道理，內容聽來像簡單易明，但對 Katie 來說，卻很陌生和抽象，需要導師執手指導。不過，可幸她悟性不錯，終能好好掌握。

當 Katie 升上更高年級時，解難和運用語言作抽象思考的要求就慢慢提高。這對 Katie 來說頗具挑戰，因當時的她，既不懂也不太愛動腦筋。於是導師用「渴望贏出比賽」來推動她，逐步提升她對解難的興趣，引發她落力去思考得勝策略。慢慢地，她由以往只愛玩講究反應速度如「冚棉胎」的遊戲，變成也對偏重策略性、組織或思考複雜的遊戲有興趣。



# 講座分享



## 《讀寫障礙之數學輔助策略 - 基礎數感篇》講座

(29. 08. 18)

過去的 8 月，助展會舉辦了為“讀寫障礙”兒童和青少年之家長及輔導者而設的《讀寫障礙之數學輔助策略 - 基礎數感篇》，兒童發展治療顧問陳玉珍姑娘解釋了讀寫障礙的兒童在數學方面的困擾，幫助家長及輔導者認識應對方法。同時，陳姑娘在講座中展示了不同的教具供參加者參考，讓他們回家教導子女，與子女一同在日常生活中學習數學。參加者認為講座內容豐富，示範的教學材料準備充足，讓他們能更明白教導讀寫障礙兒童數學的方法。



### 數感困難的七大主因：

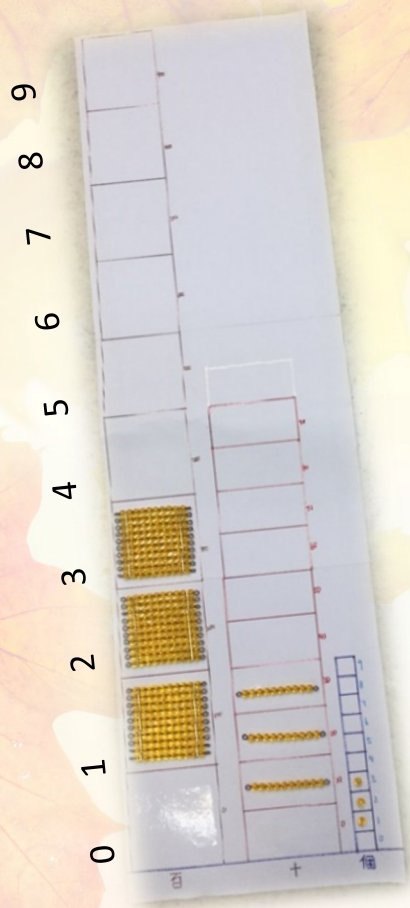
- \* 混淆數字左右方向
- \* 眼球追視
- \* 聽覺短期記憶不足
- \* 未能正確地用言語讀數字及數學詞彙
- \* 對排序和步驟處理欠佳
- \* 未能一邊看一邊心讀或口讀再一邊思考（思考即指一邊繪畫及書寫）
- \* 左右腦並用（數學注重左腦運用，但讀障兒童多用右腦）

### 教學貼士：

要幫助讀障兒童提升數感，先要了解數字的三大概念：

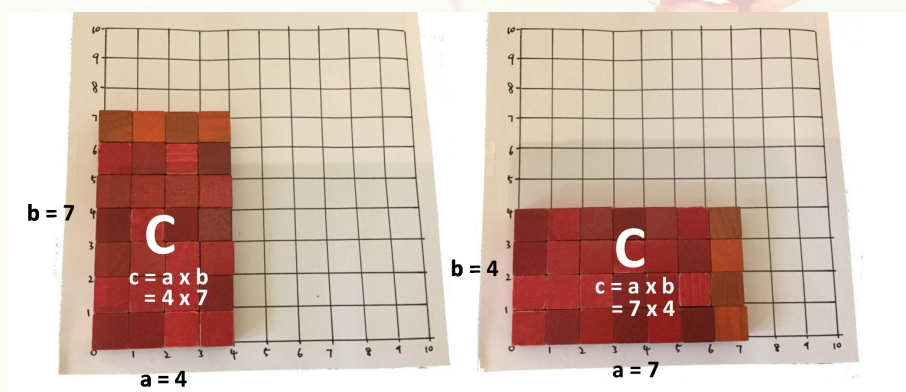
- \* 名字 (Naming) — 當孩子能快而準地說出每個數字，代表他們已經掌握第一個概念
- \* 位置 (Sequencing) — 例如名次的前後、樓層的上下、由 A 點到 B 點的距離等。如孩子能成功倒數，代表他們已經掌握第二個概念
- \* 數量 (Quantity concept) — 例如一個、大小、多一個 vs 少一個、數到 vs 數不到等

(圖 1) 利用多感官輸入方式讓孩子慢慢意識到大小和多少的概念。家長、老師或社工可教導孩子 0 的位置代表起點，而 0 的數量即代表空的，沒有事物存在那位置/組別上。所以，當製作個十百位的教材時，可畫一個空的位置代表零，而且每行只有 9 個位置可以放東西，當到 10 個就要移至另一行位置示意進位。



(圖 1)

(圖 2) 要教導讀障兒童明白乘數的概念 (例如： $a \times b = c$ )，家長、老師或社工可和孩子一起練習擺放積木，將  $a$  個積木為一組， $b$  為組 ( $a$  組) 的數量，把積木一組一組地向上排列，告訴孩子全部  $b$  組 (每組是  $a$  個) 的數目為  $c$ ，亦可以示範把整組積木向右轉 90 度，孩子就會發現積木的數量仍然是一樣，所以無論是  $a \times b$  還是  $b \times a$ ，兩者的答案也是相同的。



(圖 2)

## 《AD/HD 非藥物對治系列：適合 AD. HD 中小學生的靜觀訓練 - 體驗工作坊》 (12. 09. 2018)

在講座中，陳姑娘講解了 ADHD 學生的專注困難，及介紹了靜觀的背景，並透過示範，讓參加者在工作坊中嘗試利用聲音、食物、身體動作等不同的途徑親身體驗靜觀 (Mindfulness)，解釋了它怎樣能提升 ADHD 學生的專注力。在體驗過程中，參加者都很投入其中，對是次活動感到很滿意。大家欣賞工作坊的氣氛良好，讓他們不但明白了靜觀可如何有效幫忙 AD.HD 的孩子，更重要的是這體驗令參與者的自身心情得以舒緩。



# 講座推介

(2018年11,12月及2019年1月)

## Smile @ Heart 兒童及青少年情緒困擾支援

7/11/18 (三) 兒時身心創傷 – 認識與補救

19/12/18 (三) 認識兒童焦慮 . 預防及協助

## 自閉症(ASD)支援

21/11/18 (三) 自閉症孩子的語言治療重點

9/1/19 (三) 「觸感過敏」 – 孩子情緒和社交的絆腳石

## 專注缺失/過度活躍(AD/HD) 支援

28/11/18 (三) AD/HD 非藥物的對治系列：減少衝動，建立自控及計劃能力 (第二場)

9/1/19 (三) AD/HD 非藥物的對治系列：減少拖延，提升工作動力

## SEN 家長心理支援:

(特別嘉賓 – 華人行動 . 生命工作者 劉仁州老師)

24/1/19 (三) 特殊孩子，特殊的愛

## Good @ Study 學習障礙 (LD) 支援

7/11/18(三) 讀寫障礙 – 中文輔助策略 — 中文字認讀

12/12/18(三) 學障孩子的基礎治療 — 語言思維篇(詞境及組織力)

30/1/2019(三) 書寫輔助策略 — 建立控筆能力